

**Desarrollo del Programa de Educación
Individualizado (IEP) basado en los
estándares de Conocimiento y Habilidades
Esenciales del Estado de Texas:**

Documento de preguntas y respuestas

Preparado por:

Acceso a la Red Estatal de Curriculum General (Access to
the General Curriculum Statewide Network)

Actualizado 10 de marzo, 2009



Actualizado 10 de marzo, 2009

1. ¿Qué son las metas basadas en estándares?

Las metas basadas en estándares son metas anuales que se pueden medir y cumplen con estándares de Conocimiento y Habilidades Esenciales del Estado de Texas acordes a los grados inscritos.

2. ¿Qué significa cumplir con los estándares académicos acordes a los grados inscritos?

Las metas anuales IEP deben reflejar y vincularse directamente con los TEKS específicos a los grados. El IEP no debe incluir todos los TEKS en un tema específico. El IEP debe incluir solamente las expectativas de los estudiantes más críticas dentro de un dominio de contenido específico.

3. ¿Qué son las metas anuales?

Las metas anuales son declaraciones que describen lo que se puede esperar que un niño con un incapacidad razonablemente esperada puede lograr dentro de un período de doce meses en el programa de educación especial al que asiste el niño. Estas metas son habilidades y/o conocimiento que se dominarán, no son una actividad.

4. ¿Cuál es la meta anual que se puede medir?

Las metas que se pueden medir se definen como declaraciones que contienen cuatro componentes críticos: plazo, condiciones, conducta y criterio. Una meta que se puede medir incluye la conducta o habilidad que se puede medir en intervalos periódicos en comparación con un criterio de éxito.

5. ¿Cuáles son los cuatro componentes críticos de una meta que se puede medir?

A. **Plazo** identifica la cantidad de tiempo en el período de la meta y usualmente se especifica en el número de semanas o una fecha determinada de finalización.

B. **Condiciones** especifica la manera de progresar hacia el cumplimiento de la meta. Las condiciones describen los recursos específicos que deben estar presentes para que un niño alcance la meta. La condición de la meta debería relacionarse con la conducta que se está midiendo. Por ejemplo, una meta relativa a la comprensión de la lectura puede requerir el uso de un organizador gráfico. El organizador gráfico es la condición.

C. **Conducta** identifica claramente el rendimiento que se está monitoreando. Representa una acción que se puede observar y medir directamente.



D. Criterio identifica cuánto, cuán a menudo o a que estándar debe responder la conducta para demostrar que la meta se ha logrado. El criterio de meta especifica la cantidad de crecimiento esperada.

6. ¿Qué debería considerar el comité de Admisión, Revisión y Rechazo (ARD, por su sigla en inglés) para asegurarse de que se puedan medir las metas IEP?

Una meta que se puede medir cumple con los siguientes requisitos:

- Indica lo que hacer para medir el cumplimiento de la meta
- Llega a la misma conclusión si distintas personas lo miden
- Permite el cálculo del progreso que representa
- Se puede medir sin información adicional

7. ¿A qué se parece una meta que se puede medir con el plazo, condiciones, conducta y criterio?

La siguiente gráfica muestra el flujo normal de una meta escrita que se puede medir.

Plazo	Condición	Conducta	Criterio
En 36 semanas de instrucción	utilizando habilidades de descodificación y práctica oral dentro del pasaje del 3 ^{er} grado	Joseph, un estudiante de 3 ^{er} grado, leerá	70 palabras por minuto con menos de 10 errores
Para el 15-mayo-07	dada una indicación de historia de 4 ^o grado y 30 minutos para escribir	Linda, una estudiante de 4 ^o grado, escribirá	un ensayo de tres párrafos utilizando palabras de transición en oraciones y entre párrafos con 5 o menos errores
Al finalizar el año escolar 2007-2008	dados problemas de fracción combinada utilizando todas las operaciones	Jose, un estudiante de 6 ^o grado, resolverá correctamente	85% de todos los problemas asignados

8. ¿Cuándo se requiere que los Comités ARD escriban metas anuales que incluyan objetivos o puntos de referencia a corto plazo?

Para los estudiantes que tomen la evaluación alterna comparada con los estándares de logro alternos, (por ej., TAKS-Alt), el Programa de Educación Individualizado (IEP) debe contener una descripción de los puntos de referencia o de los objetivos a corto plazo como parte de las metas anuales del estudiante. Por lo tanto, todo estudiante que toma la



Evaluación de TAKS-Alternativa (TAKS-Alt) debe tener metas anuales que incluyan los objetivos y puntos de referencia a corto plazo.

Para los estudiantes que tomen una evaluación alternativa, alineada con los estándares de logro académico modificados (por ej., TAKS-M), el Programa Educativo Individualizado (IEP) debe contener metas anuales. El comité ARD puede optar por incluir objetivos y puntos de referencia a corto plazo, que cumplan con las metas anuales para ayudar con el monitoreo del progreso del estudiante. Por lo tanto, incluir objetivos o puntos de referencia a corto plazo es una decisión del comité ARD para todos los estudiantes que toman la Evaluación TAKS-Modificada (TAKS-M).

Obsérvese que para los estudiantes que están inscritos en una SSI (Iniciativa de éxito del estudiante) y no aprueban las evaluaciones a nivel estatal en las siguientes áreas de materias identificadas como SSI; Lectura para 3er Grado, Lectura y Matemáticas para 5º Grado, y Lectura y Matemáticas para 8º Grado, el IEP debe incluir una declaración indicando cómo el estudiante participará en un programa de instrucción acelerado. Consulte el Manual del Comité de Colocación en Grados, en el enlace del sitio web de TEA a continuación, para obtener las pautas para un programa de instrucción acelerado.

http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3230&menu_id3=793

9. ¿Cuáles son los objetivos o puntos de referencia a corto plazo?

Los objetivos y/o puntos de referencia a corto plazo indican los pasos a adoptar entre los niveles actuales de logro académico del niño y el rendimiento funcional, además del logro de la meta anual. Al igual que la meta anual, los objetivos a corto plazo deben incluir el plazo, las condiciones, la conducta y el criterio.

Debería haber por lo menos dos objetivos para cada meta. Al tener en cuenta la frecuencia y la duración, especifique el tiempo que se utilizará en el área de responsabilidad, por ejemplo, 80% de cualquier observación de 15 minutos.

10. ¿A qué se parece un objetivo que se puede medir con el plazo, condiciones, conducta y criterio?

La siguiente gráfica muestra el flujo normal de un objetivo escrito que se puede medir. Hay un objetivo para cada una de las metas anuales dentro de la gráfica para la pregunta #7.



Plazo	Condición	Conducta	Criterio
Al fin de las primeras seis semanas	uso de los textos descodificados	Joseph, un estudiante de 3 ^{er} grado, leerá y pronunciará 50 palabras de uso frecuente	con 10 u menos errores
En tres semanas de instrucción	con práctica guiada	Linda, una estudiante de 4 ^o grado, usará correctamente las palabras de transición para conectar oraciones simples y compuestas	con 75% de precisión
Para el 1 ^o de octubre	mediante el uso de indicaciones que disminuyen la asistencia proporcionada (indicación de mayor a menor) y mediante la reiteración en la práctica	José, un estudiante de 6 ^o grado, identificará 20 fracciones que representan más de un número entero en una planilla de trabajo, en tres minutos o menos	con 100% de precisión

11. ¿Cuántas metas anuales debería incluir el comité AR del estudiante del área de contenido de nivel de grado inscrito?

La IDEA 2004 no requiere un número específico de metas anuales; en su lugar, la decisión debería basarse exclusivamente en la incapacidad del estudiante y en su efecto para poner a riesgo el progreso académico.

12. ¿Es un requisito escribir metas para cada objetivo sometido a prueba en la evaluación estatal?

No. Es una decisión del comité ARD en base a los niveles de logro académico y rendimiento funcional del estudiante.

13. ¿Cómo pueden los comités ARD utilizar los TEKS para escribir metas?

El componente de expectativa del estudiante de TEKS se utiliza para proporcionar el marco para la escritura de metas anual al establecer las expectativas de nivel de grado. Sin embargo, las declaraciones de expectativas del estudiante por sí solas no se pueden medir y deberían ser bien diseñadas por los comités ARD para reflejar una meta anual que se pueda medir.



14. ¿Se requiere que los comités ARD incluyan el número de TEKS y/o Expectativa de Estudiante alineado con cada meta anual?

LEAs puede decidir incluir este proceso en sus políticas y procedimientos locales.

15. ¿Necesitan los estudiantes de Kindergarten (Jardín de infantes) a 2º Grado IEPs basados en estándares?

Sí, todos los estudiantes deberían participar en el curriculum de nivel de grados inscritos que cumplan con IEPs para tratar las necesidades individuales de los estudiantes.

16. ¿Pueden los comités ARD utilizar declaraciones de esencia TAKS-Alt para escribir metas IEP basadas en estándares?

Si, cada declaración de conocimiento y habilidades se ha resumido en una declaración de esencia que sirve como un vínculo al TEKS de nivel de grado. Sin embargo, las declaraciones de esencia por sí solas no se pueden medir y deberían ser bien diseñadas por los comités ARD para reflejar una meta anual que se pueda medir. Los maestros deberían utilizar los documentos de "Curriculum Framework" para seleccionar las habilidades de prerrequisitos adecuadas en <http://framework.esc18.net/>

17. ¿Es un requisito escribir una meta anual para cada declaración de esencia para estudiantes evaluados con TAKS-Alt?

No. Es una decisión del comité ARD en base a los niveles de logro académico y rendimiento funcional del estudiante.

18. ¿Puede utilizar los objetivos del curriculum FACES como metas/objetivos anuales?

Para las metas del área de contenido académico (Lectura/ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales), FACES no sería adecuado debido a que éste no se considera el curriculum del estándar (TEKS). Sin embargo, para metas funcionales, se pueden utilizar los objetivos de FACES.

19. ¿Cómo se escriben las metas de nivel de grado inscrito cuando un estudiante no está en un nivel de grado?

La Asociación Nacional de Directores Estatales de Educación Especial (NASDSE, por sus siglas en inglés), ha producido un documento que ilustra un proceso de siete pasos recomendados, con preguntas que sirven de guía, para asistir a los maestros de educación especial y a otros profesionales, para desarrollar un IEP basado en los estándares. Los



ejemplos del Programa de Educación Individualizada Basada en Estándares están disponibles en los siguientes sitios web de NASDSE:

<http://www.projectforum.org/docs/Standards-BasedIEPEamples.pdf>

<http://www.projectforum.org/docs/SevenStepProcesstoCreatingStandards-basedIEPs.pdf>



REFERENCIAS:

National Association of State Directors of Special Education: Project Forum (2007). *Standards-Based Individualized Education Program Examples*. Captado en enero del 2008 en <http://www.projectforum.org/>

National Association of State Directors of Special Education: Project Forum (2007). *A Seven Step Process to Creating Standards-Based IEPs*. Captado en enero del 2008 en <http://www.projectforum.org/>

National Secondary Transition Technical Assistance Center (2007). Retrieved January 2008 from <http://www.nsttac.org/>

Nolet, Victor y Margaret J. McLaughlin. Accessing the General Curriculum: Including Students with Disabilities in Standards-Based Reform. Segunda edición. Thousand Oaks, California: Corwin P, 2005. ix-130.

Texas Education Agency (2008). *A Guide to the Admission, Review, and Dismissal Process (ARD Guide)*. Bajado enero del 2008, de <http://ritter.tea.state.tx.us/special.ed/guidance/ardguide.html>

Texas Education Agency (2007). *Resources for the Texas Assessment of Knowledge and Skills-Alternate (TAKS-Alt)*. Bajado en enero 2008, de <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/taksalt/index.html>

Texas Education Agency (2008). *Standards-Based Individualized Education Program (IEP) Guidance*. Bajado enero 2008, de <http://ritter.tea.state.tx.us/special.ed/guidance/>

Texas Education Agency (2007). *Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)*. Bajado enero 2008, de <http://www.tea.state.tx.us/teks/index.tml>

West Virginia Department of Education (2004). *Connecting West Virginia Content Standards and Objectives to Individualized Education Program (IEP) Development*. Bajado enero 2008, de <http://wvde.state.wv.us/ose/StandardsBasedIEPs.pdf>

